

ADARRA

Pedagogi Erakundea

Mitxel Labegerie, 2-3º Dpto3
48005 - Bilbao

944153795 www.adarra.org



Conclusiones de las jornadas sobre Convivencia

(Bilbao 28,29 y 30 de noviembre de 2006)

La convivencia en los centros escolares es uno de los temas que más se ha tratado últimamente en los medios de comunicación así como en numerosos ámbitos, incluidos los educativos y los políticos.

La convivencia se suele abordar aisladamente o relacionándola exclusivamente con los cambios en las relaciones sociales y familiares y, con el aumento en los centros educativos, de la presencia de diversidad social, cultural y étnica. En general, se atribuye el origen de los conflictos a la pérdida de autoridad del profesorado y a la falta de disciplina del alumnado. Desde este enfoque la solución que se propone es la vuelta al autoritarismo y a las normas rígidas. Siempre buscando culpables e imponiendo castigos más duros; olvidando que se ha producido una gran transformación en la sociedad y en las relaciones y que los modelos autoritarios ya no son ni aceptables ni aceptados.

MEJORAR LA CONVIVENCIA

Generalmente se considera que los conflictos escolares y el deterioro de la convivencia son la causa de que bajen los niveles académicos y disminuya el rendimiento del alumnado cuando, en realidad, suele ocurrir a la inversa: el bajo nivel de la oferta educativa y la falta de retos generan desinterés y originan muchos de los conflictos en el aula.

En ADARRA pensamos que mejorar aprendizajes y mejorar la convivencia son dos temas que van siempre unidos. La comunidad escolar tiene la finalidad de promover los aprendizajes. Y las propuestas para mejorar la convivencia en

la escuela no pueden disociarse de la consecución del éxito escolar.

Entendemos que la escuela tiene el doble objetivo de:

- alcanzar la igualdad educativa proporcionando una educación de calidad para todas las personas y potenciando la aceleración de los aprendizajes, especialmente para aquellas que se encuentran en situación de desigualdad.
- aprender a vivir juntos y mejorar la convivencia.

Es importante potenciar cambios metodológicos en el aula y en la organización escolar que faciliten que todo el alumnado aprenda y que este aprendizaje sea solidario. Ésta es la mejor manera de mejorar la convivencia a la vez que se ofrece una enseñanza de calidad a todas las personas.

EL MODELO COMUNITARIO

El análisis y reflexión sobre diversas experiencias de éxito para mejorar la convivencia nos lleva a una propuesta concreta que es el llamado "Modelo Comunitario de Convivencia".

Este modelo propone que todos los agentes -alumnado, profesorado, familias de cualquier cultura y otros agentes- participen en términos igualitarios en la vida de la escuela. Los problemas sólo encuentran vías de solución cuando colaboran todos los agentes implicados. Cuando toda la comunidad dialoga, analiza las causas y los orígenes de los conflictos

desde el inicio, podemos prevenir y evitar la aparición de muchos de ellos creando un clima de colaboración, de mayor comunicación, de conocimiento mutuo y de confianza.



La clave está en la participación de toda la comunidad en el diseño de los aspectos organizativos y en la elaboración de las normas que se necesitan para que el centro escolar funcione y cumpla con sus objetivos de enseñanza-aprendizaje y, a la vez, para tratar los conflictos que en toda comunidad han de surgir.

En los centros deberemos promover estrategias para:

- potenciar los aprendizajes y promover las interacciones entre el alumnado por medio de más personas adultas en el aula, grupos interactivos, tertulias literarias, bibliotecas tutorizadas, uso de nuevas tecnologías...
- posibilitar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en reuniones, asambleas de aula, etc. con representantes de clase, alumnado, familias, monitoras y monitores, comisiones mixtas...
- facilitar que todo el tiempo de estancia en la escuela sea tiempo de aprendizaje mediante la mejora de la organización de los tiempos de recreo y de comedor, la ampliación del horario extraescolar...

Asimismo debemos reflexionar sobre las relaciones que establecemos las personas y las diferentes estrategias que utilizamos en la resolución de los conflictos que van surgiendo. La resolución de un conflicto mejora la convivencia si todas las partes implicadas ganamos y nadie pierde. Además, hemos de cuidar especialmente la reparación de los daños ocasionados y la reconciliación de todas las partes.

Para avanzar en este camino es fundamental trabajar la vinculación de todos los miembros de la comunidad escolar entre sí y con la escuela. Sólo si nos sentimos parte de la escuela, participaremos activamente en ella, y la participación es la clave para que la comunidad escolar funcione y se organice de manera eficaz.

Es fundamental afrontar el tema de la convivencia desde una perspectiva comunitaria y abordar el tema desde la implicación de todas las personas del centro, para superar las

contradicciones que en una sociedad democrática aporta un modelo autoritario de convivencia escolar, modelo del que pensábamos nos habíamos alejado hace tiempo; especialmente cuando, hoy en día, las relaciones entre las personas se plantean desde perspectivas más igualitarias tanto en el ámbito personal como social y legal.



Bilbao, mayo 2007

ADARRA PEDAGOGI ERAKUNDEA