

ADARRA

Pedagogi Erakundea

Mitxel Labegerie, 2-3º Dpto3
48005 - Bilbao

944153795 www.adarra.org



CONCLUSIONES DE LAS JORNADAS SOBRE PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

(Celebradas en Bilbao, 5 y
6 de marzo de 2008)

PARTICIPACIÓN

La escuela ve cada día con más claridad que no puede lograr en solitario sus objetivos. En la actual sociedad de la información se necesita del trabajo comunitario con las familias y demás agentes socioeducativos para que todo el alumnado alcance el éxito escolar. El profesorado, el alumnado y las familias debemos implicarnos en la labor de creación de sentido y de transformación del entorno para que se produzca aprendizaje. Y esto sólo se puede conseguir si compartimos metas entre todos y todas. Las mejores vías de avance se abren cuando participamos todos los agentes implicados, cuando toda la comunidad dialoga en plano de igualdad.

Si queremos una sociedad democrática y participativa, la escuela también ha de serlo. Y aunque se haya avanzado mucho en los centros educativos en todo lo relacionado con la gestión democrática y participativa, constatamos día a día que los cambios no siempre traspasan las estructuras escolares.

Por ello pensamos que es necesario plantearnos en serio la participación y la gestión democrática de los centros escolares, para superar las estructuras oficiales que nos encorsetan y los miedos históricos a abrir las puertas de la escuela a las familias y demás agentes sociales.

A menudo nos quejamos de falta de implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, a la vez que dificultamos su participación efectiva en la toma de decisiones importantes para la vida de la escuela. En la mayoría de las ocasiones la participación de las familias queda reducida a la de sus representantes en el Consejo

Escolar y, en el mejor de los casos, a un papel de colaboración en determinadas actividades (fiestas, salidas...). Con lo que las familias no ven posibilidades de participar efectivamente en las decisiones o debates claves de la vida del centro, de que sus voces sean tenidas en cuenta, de conseguir que se produzcan cambios reales en la vida escolar.

Procesos de participación

Para saber cómo potenciar la participación, es importante partir de lo que es *participar*: "actividad libre (o voluntaria) que de forma suficientemente intencionada y organizada pretende influir en decisiones de cualquier ámbito de la vida pública (en nuestro caso en la vida escolar)"

Somos conscientes de que para que la gente se anime a participar es preciso que pueda decidir, que tenga poder para cambiar cosas, lo que supone que hay que confiar en las personas y compartir el "poder".

Entendemos que para potenciar la participación es preciso garantizar:

- Que existe comunicación entre todas las partes y en todas las direcciones.
- Espacios de deliberación, en los que cuente el peso de los argumentos y no el poder de quien los expone, en los que se pueda hablar libremente y pensar en común las mejores soluciones a los temas planteados.
- Que se pueden tomar decisiones que se van a llevar a la práctica.



Por ello hay que cuidar las relaciones entre las personas y fomentar las interacciones entre todas ellas: la participación no se puede imponer y además es algo que se aprende precisamente participando. Además, cuando hablamos de participación no podemos pensar sólo en los resultados: posiblemente el mejor resultado sea un buen proceso de participación.

Es fundamental cuidar estos procesos, ya que son los que abren posibilidades. Para ello hemos de:

- garantizar el diálogo en plano de igualdad,
- conocer los márgenes de actuación que se tienen,
- conocer el objetivo de las acciones,
- saber lo que pasa con nuestras aportaciones,
- poder decidir.

Sin embargo, se dan diferentes niveles en la implicación y en la participación: no se puede imponer un estilo predeterminado de participación, y en esta sociedad nuestra en la que cada vez todo es más complejo, tendremos que ser especialmente abiertos e imaginativos a diferentes formas de participar.

Participación en la escuela

La escuela debe promover prácticas que permitan potenciar la participación de todos los agentes implicados en plano de igualdad; potenciar cambios en las relaciones de poder ya establecidas en nuestros centros e impulsar las condiciones necesarias para que se produzca su implicación.

Es necesario crear espacios comunitarios de debate, de discusión, de reflexión; espacios que sirvan de cauce para que profesorado, alumnado y familiares puedan decidir aquello que es necesario para transformar nuestros centros en espacios democráticos. De esta manera, todos los miembros de la comunidad educativa podremos implicarnos en:

- la mejora del funcionamiento del centro
- la mejora del aprendizaje del alumnado
- la organización de actividades (que fomenten aprendizajes, festivas...)
- desarrollo de proyectos
- ...

Para conseguir la participación de toda la comunidad hay que ser conscientes de que no todos los sectores tienen las mismas posibilidades de participar y habrá que equilibrarlas:

- potenciando la participación del alumnado a través de las asambleas de clase, elección de delegados y delegadas y funcionamiento de junta de los mismos.
- animando personalmente a los y las familiares a participar, insistiendo en que les necesitamos.
- contar con las asociaciones ligadas a las familias de nuestros centros.

También hay que encontrar fórmulas para participar en ámbitos más sencillos: la canalización de las "quejas", los desacuerdos, garantizando el que todas las personas sean escuchadas a la vez que animadas a proponer soluciones. El que haya respuesta a todas las demandas anima a la gente a participar al ver que lo que plantean se recoge, valora y se tiene en cuenta. Cada centro ha de clarificar qué cauces puede utilizar para lograrlo.



Cómo hacer realidad la participación en la escuela

Para hacer todo esto posible vamos a necesitar dedicar tiempo específico dentro de la organización del centro y decidir qué personas en concreto se van a centrar en esta tarea: la participación no se consigue "diciendo que hay que participar".

Participamos cuando vemos claro y nos interesa el objetivo que se plantea. Por eso el soñar juntos y juntas qué tipo de escuela queremos (para nuestros hijos e hijas) ha sido algo que ha supuesto un gran empuje para iniciar el proceso de participación, en todos los centros en los que de una forma u otra se ha planteado.

Será preciso organizar los cauces para hacerla realidad, aprovechar la estructura informal que seguro existe en la comunidad, ir creando una red que incluya a todas las personas y que llegue a todos los sectores.

Hemos de tener en cuenta que las personas participamos más en pequeños grupos que en asambleas o reuniones grandes, que aunque también son necesarias no son la única forma. Por eso, el abordar los distintos temas que preocupan a toda la comunidad educativa a través de grupos de los diferentes sectores y de comisiones mixtas va a facilitar la comunicación y la reflexión. En estas comisiones participa alumnado, familiares y profesorado conjuntamente, practicando el diálogo igualitario en el que lo principal son los argumentos y haciendo

posible que los distintos órganos del centro puedan tomar las decisiones que sea preciso.

Los Consejos Escolares, si se dinamizan estructuras de participación a diferentes niveles, se convertirán en auténticos lugares de decisión, en vez de limitarse a aprobar las propuestas de la dirección del centro. Las personas que lo componen llevarán las ideas y propuestas reflexionadas y debatidas previamente, aportarán diferentes puntos de vista y estarán en mejores condiciones para tomar las decisiones necesarias para mejorar el centro escolar.

En los centros escolares el objetivo común, la meta que todas las personas compartimos es la mejora de los aprendizajes y la convivencia. Insistimos en que para ello es imprescindible el trabajo conjunto de toda la comunidad.

"Es necesario el trabajo de todo un pueblo para educar a un niño o niña"

Cada centro concretará los pasos a dar para avanzar hacia el éxito escolar de todo su alumnado.

Bilbao, junio 2008
ADARRA PEDAGOGI ERAKUNDEA
adarraerakundea@gmail.com