



Pedagogi Erakundea

CLAVES PARA MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS

Breve reseña de las jornadas realizadas en Bilbao

Los días 28 y 29 de abril de 2010 en el Centro Cívico La Bolsa, de Bilbao, nos reunimos unas sesenta personas, en su mayoría profesorado de todas las etapas educativas, aunque también participaron personas pertenecientes a otros ámbitos, como familiares, estudiantes, personal de la administración educativa y de entidades socioeducativas.

Trini Rubio abrió las Jornadas y explicó el interés de nuestro colectivo en abordar la reflexión conjunta sobre este tema. Situó el sentido de las jornadas en el marco actual de trabajo de los centros educativos en torno a la elaboración de planes de mejora a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Los centros necesitamos basar nuestras propuestas en prácticas que llevan a mejorar los resultados de todo el alumnado.



Marta Soler (profesora de la Universidad de Barcelona y directora de CREA) impartió la primera conferencia: *La investigación Includ-ed: estrategias educativas para mejorar las desigualdades educativas y fomentar la cohesión social.*

Presentó los primeros resultados de la investigación Includ-ed, que analiza estrategias educativas que contribuyen a la cohesión social, en el contexto de la sociedad europea del conocimiento, dando elementos clave y líneas de acción para mejorar las políticas sociales y educativas. Para ello expuso las actuaciones que se ha demostrado que generan eficiencia (buenos resultados) y equidad (para todo el mundo). Insistió en la necesidad de realizar las investigaciones contando con las voces de las personas excluidas para no reproducir los prejuicios y estereotipos existentes.

Esta investigación está empezando a dar frutos ya que el 2 de abril de 2009 se aprobó una directiva europea con recomendaciones sobre “evitar la formación de guetos en los centros escolares, (aulas, grupos segregados...), la necesidad de integrar socialmente a las minorías (inmigrantes, etnia romaní...) y la importancia de la participación directa de las familias y otros miembros de la comunidad local...”

Presentó los resultados de la investigación sobre las Actuaciones Educativas de Éxito que promueven mejora de resultados y cohesión social. Estas Actuaciones se agrupan en los dos bloques siguientes:

- Las relacionadas con la agrupación y organización del aprendizaje.
 - grupos heterogéneos, con reorganización de los recursos para contar con ayuda dentro del aula (grupos interactivos, desdobles heterogéneos, profesorado de apoyo dentro del aula).
 - extensión del tiempo de aprendizaje (apoyo extraescolar para deberes, escuelas abiertas más horas, clases de refuerzo fuera de horario lectivo, biblioteca tutorizada, personas guías, padrino/madrina de lectura entre ciclos de primaria...).
 - currículo individualizado inclusivo (basado en el desarrollo de las competencias y el currículo general).
 - opciones de elección inclusivas (que lleven a estudios superiores y no a vías muertas sin salida profesional).
- Las relacionadas con la participación de las familias y la comunidad. Superar las formas de participación limitadas a informar y consultar, para pasar a formas de participación que tengan que ver con la toma de decisiones, la evaluación de las prácticas educativas y los aprendizajes (tanto del alumnado como de familiares). Es fundamental que haya conexión entre lo que se aprende dentro de la escuela y lo que se aprende fuera. Las prácticas más potentes en esta línea son las relacionadas con la formación de familiares en las que los y las familiares deciden en qué quieren formarse, cuándo y cómo, y en las que los familiares también pueden ser formadores de otros familiares: Castellano, Euskara, Informática, Alfabetización, Tertulias literarias de clásicos universales, Clubs extraescolares de formación mutua para hacer deberes entre alumnado y familiares, Orientación profesional para personas adultas, Charlas sobre temas de interés...
Está comprobado que la formación de familiares influye directamente en el éxito de sus hijos sin tener que “esperar a la siguiente generación”.

Mari Mar Pérez (asesora del Berritzegune Nagusia) impartió la primera conferencia del segundo día: *Planes de Mejora: orientaciones para mejorar los centros educativos*.



Enmarcó la elaboración de los planes de mejora a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica como una oportunidad para introducir cambios que nos ayuden a priorizar la adquisición y desarrollo de las competencias básicas y mejorar los resultados escolares. Siempre hay espacio para mejorar. Pero cuando los resultados escolares son muy bajos tenemos que cambiar.

Recordó el proceso seguido por los centros escolares para elaborar los planes y resaltó algunas claves para que éstos funcionen:

- Que el centro reconozca como suyo el plan de mejora.
- Que las propuestas impliquen a la mayor parte del profesorado.
- Amplio consenso.
- Acciones de impacto, medibles y que se incorporen a la rutina diaria.
- Acciones que afecten a diferentes ámbitos (curricular, organizativo, comunitario, profesional).

Asimismo, insistió en algunos aspectos que deben estar presentes siempre en los planes de mejora ya que son los que más repercusiones tienen: Adquisición y desarrollo de competencias, TICs, Euskara, Inclusión, Grupos interactivos, Ámbito comunitario.

Olatz Madarieta (profesora del ámbito científico del IES Karrantza) impartió la segunda conferencia del segundo día. Su exposición titulada *Mejorar la práctica en Educación Secundaria: competencia científica* se basó en experiencias prácticas.

Organizó su exposición en torno a las prácticas que está desarrollando ella misma con alumnado de todos los cursos de Educación Secundaria Obligatoria y que han llevado a mejorar significativamente sus resultados escolares en estos años. De entre sus experiencias prácticas, seleccionó las siguientes: Grupos interactivos, Tertulias dialógicas sobre el libro de texto, Exposiciones orales.

A lo largo de su exposición dio claves para desarrollar estas prácticas por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación impulsando estrategias que sirven para incluir a todo el alumnado del aula. Asimismo, resaltó las ventajas que tiene trabajar con grupos heterogéneos.

IKASTETXEAK HOBETZEKO GAKOAK

2010ko apirilean Bilbon egindako jardunaldien aipamena

2010ko apirilaren 28 eta 29 egunetan, Bilboko Jhon Jauregia udaltegia hirurogei lagun bildu ginen. Gehienak irakasleak ginen baina, Adarrako deialdietan ohikoa denez, zenbait giza esparruetako partaideak etorri ziren ere, haien artean gurasoak, administrazioko langileak eta giza elkartekideak.

Trini Rubiok Jardunaldiak zabaldu zituen Adarrako helburuak aipatuz. Bereziki gai honetaz hausnarketa bultzatzeko gogoazaldu zuen, kontuan izanda egungo ikastetxetako lanen artean Hobekuntza Planak daudela, Lhko 4. mailan eta DBHko 2. mailan egin diren ebaluazio diagnostikoetan jasotako emaitzekin lotuta. Ikasle guztien partaidetza eta emaitzak hobetzeko asmoz proposamenak landu behar dira ikastetxeetan.

Marta Soler (CREA taldeko kidea eta Bartzelona Unibertsitateko irakaslea) adituak lehenengo hitzaldia eman zuen: *Includ-ed ikerketa: ikasleen arteko desberdintasunak gainditzeko eta giza kohesioa bultzatzeko hezkuntza estrategiak.*

Hizlari honek Includ-ed ikerketaren lehenengo emaitzak aurkeztu zituen. Aipatutako nazioarteko ikerketak giza kohesioa eratzeko hezkuntza-estragiak aztertzen ditu Europako ezagupenaren gizartearen testuinguruan eta zenbait proposamen eta ildo eskaintzen ditu giza zein hezkuntza politikak hobetzeko. Helburu horrekin, efizientzia (emaitza onak) eta ekidadea (denontzat) sortzen duten jarduerak azaldu zituen. Marta Solerek errepikatu zuen ezinbestekoa dela aurreiritziak eta estereotipoak gainditzea eta, horretarako, baztertuta dauden pertsonen ahotsak kontuan izan behar dira ikerketetan.

Includ-ed ikerketaren zenbait ondorio positibo agerian daude eta haien artean 2009ko apirilaren 2an europar agiria argitaratu zen honakoari buruz: “ikastetxeetan getoen sormena ekiditea (gelak, banatutako taldeak...), gutxiengoak gizartean integratzeko beharra (etorkinak, ijito herria...) eta familien (komunitateko gainontzeko partaideekin batera) partaidetza zuzenaren garrantzia...”



Hitzaldian, ikasleen emaitza onak eta giza kohesioa errazteko Arrakastatsuak diren Hezkuntza Jarduerak aurkeztu ziren. Jarduera horiek bi taldetan biltzen dira:

- Ikasketaren antolaketa eta taldekatzearekin zerikusia dutenak.
 - Talde heterogeneoak, giza-baliabideak berrantolatuta ikasgela barruan laguntza izateko (talde interaktiboak, taldeen zatiketa heterogeneoa, laguntza irakasleak gela barruan).
 - Ikasteko denbora luzatzea (etxerako lanak egiteko eskola-kanpoko laguntza, ikastetxeak ordu gehiago zabalik, eskola ordutegitik kanpo indartze-saioak, tutorizatutako liburutegia, pertsona laguntzaileak, irakurketa aitabitxi/amabitxi Lehen Hezkuntzako zikloen artean...).
 - Bakarkako curriculum inklusiboa (konpetentzien garapenean oinarrituta eta curriculum orokorra).
 - Aukeraketa inklusiboa (goi mailako ikasketak bultzatzeko eta ez lan-irtenbiderik ez daukatenak).
- Familien eta komunitatearen partaidetzarekin zerikusia dutenak. Mugatutako partizipazio moduak gainditu behar dira (noizean behin galdetu eta informazioa ematen dutenak) lortzeko bestelako partaidetza: erabakiak hartzeko erabiltzen dena, hezkuntzaren eta ikasketen (ikasleen zein familia-kideenak) ebaluazioekin batera. Ezinbestekoa da eskola barruan eta eskolatik kanpo ikasten denaren lotura ziurtatzea. Badaude esperientziak non gurasoek erabakitzen dute zertan, noiz eta nola nahi duten prestakuntza eta, zenbait kasutan, familiakoak prestatzaileak dira. Honelako formazioa sortzen da: Gaztelaniera, Euskara, Informatika, Alfabetizazioa, Literatur Solasaldiak klasikoei buruz, eskolaz kanpoko klubak etxerako lanak egiteko ikasleak eta familiakoak, helduentzako orientazio profesionala, Hitzaldiak...
Konprobatuta dago familiakoen prestakuntzak eragin zuzena duela seme-alaben arrakastan eta honela ez da beharrezkoa “hurrengo belaunaldia itxarotea”.

Mari Mar Pérez, Berritzegune Nagusiko aholkulariak bigarren eguneko lehenengo hitzaldia eman zuen: *Hobekuntza Planak, ikastetxeak hobetzeko orientazioak*.

Ebaluazio diagnostikoaren ondorioz sortutako hobekuntza planak, bere iritiz, aukera ezin hobeak izan daitezke aldaketak birplanteatzeko eta konpetentzien inguruan lehentasunak jartzeko. Beti daukagu hobetzeko aukera baina emaitzak onak ez direnean aldatzeko derrigortuta gaude.

Aditu honek ikastetxeetan planak osatzeko jarraitutako prozesua gogoratu zuen eta zenbait gako aipatu zituen:

- Ikastetxeak berea bezala onartu behar du Hobekuntza plana.
- Egindako proposamenetan irakasleen gehiengoa inplikatu behar da.
- Adostasun ahalik eta handiena.
- Jarduera zehatzak, eguneroko lanaren barruan daudenak.
- Eremu desberdinetan eragina duten jarduerak (curriculum, antolaketa, komunitatea, eremu profesionala).

Honekin batera, ondorio argienak dituzten aspektuak azpimarratu zituen hobekuntza planetan sartzeko: Konpetentzien garapena, Informazio eta komunikazio teknologiak (IKT), Euskara, Inklusioa, Talde interaktiboak, Esparru komunitarioa.

Olatz Madarietak (Karrantza BHiko zientzia arloko irakaslea) bigarren eguneko bigarren hitzaldia eman zuen. Bere eguneroko esperientzian oinarritu zen eta etapa guztietako interesgarriak diren aipamenak egin zituen. Bigarren Hezkuntzan praktika hobetzea: zientzia konpetentzia.

DBHko maila guztietan aurrera eramaten dituen eta azken urteetan ikasleen emaitzak hobetzeko baliogarriak izan diren jarduera praktikoak aurkeztu zituen bere hitzaldian. Bere esperientzietatik, hauexek garatu zituen:

- Talde interaktiboak
- Testu liburuan oinarritutako solasaldi dialogikoak
- Hitzaldiak

Irakasle honek esperientziak garatzeko baliabideak aurkeztu zituen, bereziki IKTkin lotutakoak. Hauen bidez, gelako ikasle guztiak biltzen ditu eta talde heterogeneoekin lan egitearen abantailak azpimarratu zituen.

Aurreko Jardunaldietan bezala, zenbait testuen kopiak banatu ziren eta eskuragai dituzue Adarran. Batzuk webgunean eskegiko ditugu eta, nahi badituzue, eskatu posta elektronikoa bidez helbide honetara mezua bidaliz: adarraerakundea@gmail.com



Bilbon, 2010eko maiatzean