



La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad

Rocío García-Carrión, Lourdes Villardón-Gallego

Existen evidencias sólidas de que las interacciones sociales están en la base del desarrollo humano. Pero no todas las interacciones y diálogos fomentan ese óptimo proceso educativo desde la primera infancia. Este artículo presenta algunas de las interacciones que sustentan una educación infantil de alta calidad que conducirá a un impacto sustancial positivo a lo largo de la vida en el éxito educativo, social y económico posterior.

▣ **PALABRAS CLAVE:** educación infantil, diálogo, interacción, resultados de aprendizaje, bienestar y desarrollo emocional.

Una educación infantil de calidad para todos

Teniendo en cuenta la existencia de evidencias científicas que confirman la importancia que tiene la

calidad de la educación infantil para el bienestar y éxito actual y posterior (Heckman y otros, 2010), es necesario definir qué se entiende por una educación de calidad y qué tipo de interacciones tienen lugar en ella.

Clarificar este concepto y llevarlo a debate público es fundamental para que puedan garantizar ese derecho a todo el alumnado en la etapa clave del desarrollo. En primer lugar, se puede calificar de educación infantil de calidad aquella que promueve en

todos los niños y las niñas habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitirán tener éxito en la educación y en la vida.

Así, una educación de calidad debe promover un entorno de aprendizaje en el que todas las criaturas tengan éxito en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y lingüísticas, ayudando a evitar las desigualdades entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

Y las interacciones juegan un papel clave en esos entornos de educación infantil de alta calidad. Existe un amplio consenso, desde diferentes disciplinas científicas, respecto a la naturaleza social de la cognición. Según esta concepción, el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales; así, **la interacción social es necesaria para el desarrollo de las capacidades individuales**. En consecuencia, es más necesario que nunca diseñar entornos de aprendizaje coherentes con el desarrollo humano, fundamentados en la interacción social que está en la base de cómo pensamos, cómo aprendemos y, por tanto, cómo educamos.

Una educación de calidad ha de favorecer entornos de aprendizaje que promuevan habilidades sociales, emocionales, cognitivas y lingüísticas

En este artículo, **presentamos las características de las intervenciones educativas tempranas de calidad, basadas en el diálogo y sus efectos**, identificadas a través de una revisión sistemática de la literatura científica (García-Carrión y Villardón-Gallego, 2016), para ponerla al alcance de profesionales y familias que interactúan en el día a día con los más pequeños.

Interacción y aprendizaje

Las interacciones entre niños y adultos juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Vigotsky (1978) defiende que **el nivel de desarrollo potencial está determinado por la capacidad para resolver problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con los iguales más capaces**. Sus investigaciones confirmaron la naturaleza social y cultural del desarrollo de las funciones mentales durante los primeros años y su dependencia de la cooperación y la instrucción de los adultos.

Por su parte, Bruner (1983) ha incidido en la importancia de la diada formada por adulto y niño, en la que interactúan discutiendo sobre un tema o juegan de manera informal. En concreto, los niños y las niñas aprenden el lenguaje utilizándolo en actividades lúdicas interactivas con sus padres y madres.

Pero, obviamente **no es solo cuestión del número de interacciones,**

Las interacciones de calidad van más allá de las mejoras cognitivas y favorecen el desarrollo emocional y el bienestar

sino de la calidad de estas. Pan y otros (2005) encontraron que la variedad de léxico empleado por las madres correlacionaba positivamente con la mejora en el vocabulario de los hijos. Es decir, dado que el lenguaje se desarrolla en un contexto de interacción social, a mayor calidad de las interacciones comunicativas, mayor desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Por otro lado, los beneficios de las interacciones de calidad en la educación temprana van más allá de las mejoras cognitivas, afectando positivamente al desarrollo emocional y al bienestar de los niños y las niñas (Whitebread, 2012). Así, se ha demostrado que los entornos colaborativos que favorecen el intercambio de recursos promueven actitudes y comportamientos altruistas en bebés de entre 18 y 24 meses (Ulber, Hamann y Tomasello, 2015).

En definitiva, la educación infantil es una oportunidad única para implicar a los niños y las niñas en interacciones sociales que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Características de las interacciones y diálogos de calidad

En la revisión de los estudios que aportan evidencia científica sobre las interacciones y sus efectos destacan las siguientes características...

Interacciones académicas y emocionales

En su mayoría, las interacciones se dirigen tanto a promover habilidades cognitivas como apoyo emocional. Es decir, los maestros y las maestras utilizan un tono emocional positivo cuando involucran a las criaturas en interacciones de tipo instruccional.

En lo relacionado con el comportamiento, los docentes guían la conducta de las criaturas durante la realización de las actividades propuestas. Se centran en la promoción del aprendizaje y del pensamiento de orden superior, proporcionando retroalimentación de calidad y animando a los niños y las niñas a comunicarse o participando en las conversaciones para «sonsacar» ideas.

Utilización eficaz del lenguaje y de la comunicación

Los maestros y las maestras promueven la utilización de un lenguaje verbal y no verbal efectivo que favorezca la comunicación y el propio desarrollo del lenguaje.

Las características más reseñables, en cuanto al lenguaje utilizado en las interacciones, son las siguientes:

- > Interacción sensible y receptiva a la forma de lenguaje que adopta quien inicia la interacción (bien sea la persona adulta o la criatura).
- > Combinación de interacciones verbales y no verbales donde los gestos son fundamentales para la comunicación.
- > Los maestros y las maestras prestan mucha atención a las formas de lenguaje utilizadas por los niños y las niñas.
- > Los docentes tienen gran capacidad para facilitar estrategias de comunicación en las interacciones en pequeños grupos.
- > Los maestros y las maestras involucran a los niños y las niñas en conversaciones extensas utilizando pausas, preguntas abiertas, hablando despacio, etc.
- > Se emplean preguntas abiertas para ampliar el pensamiento de niños y niñas. Los docentes animan a las criaturas para que participen.
- > Los maestros y las maestras organizan espacios donde los niños y las niñas comiencen a compartir sus ideas.

El papel de los padres y las madres

Además de los docentes, los miembros de la familia pueden establecer interacciones efectivas con sus hijos e hijas, que supongan un apoyo emocional para ellos, así como una estimulación para el aprendizaje.

REFLEXIÓN

Estrategias de enseñanza-aprendizaje / estrategias internas | 0 a 6

Efectos de las interacciones de calidad en educación infantil

Las evidencias de los estudios revisados indican que las interacciones entre profesor-alumno se asocian con el desarrollo cognitivo y del lenguaje (por ejemplo, comunicación oral y vocabulario) de los niños y las niñas, así como con rendimiento académico (por ejemplo, matemáticas y lectura) y comportamiento social, reduciendo, además, los problemas de conducta.

En conclusión

El diálogo y la interacción entre adulto y niño, así como entre iguales, juegan un papel central en la educación infantil de calidad, ya que tienen un impacto a corto y largo plazo en el desarrollo de habilidades.

Frente a la postura de algunos autores en contra de la introducción del aprendizaje de habilidades numéricas o de alfabetización en los primeros años, los estudios analizados evidencian los beneficios que el aprendizaje instrumental tiene para el desarrollo cognitivo y social.

Además, las interacciones de calidad combinan la dimensión emocional y académica, usando un tono emocional positivo cuando guían una tarea académica. Esto implica

que pueden promover el desarrollo cognitivo y emocional simultáneamente, también en entornos socioeconómicos desfavorecidos (Flecha y Soler, 2013).

La infancia temprana es un período muy importante del desarrollo humano que afecta a la salud, el aprendizaje y la conducta posteriores. Por tanto, es esencial una educación de calidad en esta etapa. Sin duda, entornos de aprendizaje dialógicos contribuyen a crear espacios que estimulan el crecimiento, aprendizaje y desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas. ■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

BRUNER, J. (1983): *Child's Talk*. Nueva York. W.W. Norton & Company.

GARCÍA-CARRIÓN, R.; VILLARDÓN-GALLEGO, L. (2016): «Dialogue and Interaction in Early Childhood Education: A Systematic Review». *REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research*, vol. 6 (19), pp. 51-76.

FLECHA, R.; SOLER, M. (2013): «Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning». *Cambridge Journal of Education*, vol. 43(4), pp. 451-465.

HECKMAN, J. y otros (2010): «Analyzing social experiments as implemented: A reexamination of the evidence from the HighScope Perry Preschool Program». *Quantitative Economics*, vol. 1(1), pp. 1-46.

PAN, B. y otros (2005): «Maternal correlates of growth in toddler vocabulary production in low-income families». *Child Development*, vol. 76(4), pp. 763-782.

ULBER, J.; HAMANN, K.; TOMASELLO, M. (2015): «How 18- and 24-month-old peers divide resources among them-

self». *Journal of Experimental Child Psychology*, núm. 140, pp. 228-244.

VIGOTSKY, L.S (1978): *Mind in society*. Cambridge, MA. / Londres. Harvard University Press.

WHITEBREAD, D. (2012): *Developmental Psychology and Early Childhood Education*. Londres. Sage.

HEMOS HABLADO DE:

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje significativo / significatividad.
- Relaciones interactivas.

AUTORAS

Rocío García-Carrión

Lourdes Villardón-Gallego

Universidad de Deusto. Bilbao

rocio.garcia@deusto.es

lourdes.villardon@deusto.es

Este artículo fue solicitado por AULA DE INFANTIL en septiembre de 2016 y aceptado en enero de 2017 para su publicación.